



Střední škola elektrotechniky a spojů

ÚSTÍ NAD LABEM - Stříbrníky, Výstupní 2, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program 26-41-M/01 Elektrotechnika se zaměřením na programování a mikroprocesory

1. Úvodní identifikační údaje

Školní vzdělávací program

26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud



Název školního vzdělávacího programu	Elektrikář - silnoproud
Kód a název oboru vzdělání	26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud
Délka a formy studia	3 roky – denní
Stupeň poskytovaného vzdělávání	Střední odborné s výučním listem
Datum platnosti	1. 9. 2009
Adresa školy	ÚSTÍ NAD LABEM - Stříbrníky, Výstupní 2, příspěvková organizace

2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

2. 1. Základní identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu	Elektrikář - silnoproud
Kód a název oboru vzdělání	26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud
Délka a formy studia	3 roky – denní
Stupeň poskytovaného vzdělávání	Střední odborné s výučním listem
Datum platnosti	1. 9. 2009
Adresa školy	ÚSTÍ NAD LABEM - Stříbrníky, Výstupní 2, příspěvková organizace

2. 2. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent uvedeného oboru je vzdělaný odborník se vzděláním všeobecným i odborným. Po absolvování nástupní praxe a přiměřené době na zapracování na konkrétním pracovišti je připraven k výkonu náročných dělnických činností v oblasti prací na rozvodech elektrické energie v obytných a průmyslových objektech, montáži a opravách elektrických zařízení, které souvisí s povoláním provozního elektrikáře, elektromechanika, elektromontéra a mechanika měřících a regulačních přístrojů.

Po zvýšení kvalifikace praxí může zastávat funkce technicko-hospodářských pracovníků, revizního technika nebo vedoucího provozovny. Může se uplatnit v samostatném podnikání v oblasti montáže, údržby a oprav elektrických zařízení.

Pro samostatnou činnost v oblasti rozvodu elektrické energie, montáže, údržby a oprav elektrických zařízení je nutné úspěšně vykonat zkoušky dle předpisů vyhlášky č. 50/1978 Sb. pro získání příslušné odborné způsobilosti v elektrotechnice. Absolvent získá široký odborný profil, je dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech, logicky myslící, schopný aplikovat získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení konkrétních problémů, je schopen samostatné práce i práce v kolektivu.

Absolvent má vytvořeny základní předpoklady pro budoucí uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých zájmů.

Absolvent tohoto učebního oboru může dalším studiem dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou.

2. 3. Popis (výčet) očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

2. 3. 1. Odborné kompetence absolventa oboru

- popíše fyzikální základy elektrotechniky a aplikuje základní zákony v praxi
- dokáže pracovat s technickou dokumentací, samostatně ji čte, používá a vytváří s využitím výpočetní techniky
- ovládá odbornou technologii pro elektrotechniku a je schopen využívat obecných poznatků, pojmů a principů při řešení praktických úkolů
- pracuje s technickými materiály používanými v elektrotechnice, ovládá postupy jejich zpracování
- rozumí technickým principům rozvodu a využití elektrické energie, funkčním principům používaných elektrických strojů a přístrojů, je schopen diagnostikovat poruchy a odstranit příčiny těchto poruch

- provádí základní elektrotechnická měření, volí optimální metody měření a vyhodnocuje je
- seznamuje se s činností základních elektronických obvodů a přístrojů
- má odpovídající poznatky a návyky z oblasti BOZP, ovládá předpisy protipožární ochrany, hygieny práce a ochrany životního prostředí
- je zvyklý používat osobní ochranné a pracovní prostředky dle platných předpisů pro jednotlivé činnosti
- dokáže se trvale přizpůsobovat rostoucím požadavkům rozvoje elektrotechniky

2.3.2. Specifické výsledky vzdělávání v oboru

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních technologií
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetové sítě
- rozumí zadanému úkolu, určuje jádro problému, je schopen získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit varianty řešení
- aplikuje základní logické a matematické postupy při řešení praktických úkolů, využívá různé formy grafického znázornění, používá a správně převádí jednotky veličin
- používá cizí jazyk pro získání informací potřebných k výkonu povolání a pro poznání kultury cizích národů
- ovládá zásady odpovědného, samostatného a aktivního jednání ve vlastním i veřejném zájmu
- jedná v souladu s etickými normami, dbá na dodržování zákonů a pravidel slušného chování, respektuje osobnost a práva ostatních lidí
- chápe význam životního prostředí pro člověka
- kriticky hodnotí své osobní dispozice, uvědomuje si své přednosti i nedostatky
- je schopen se adaptovat na požadavky pracovního prostředí, pracovat samostatně a koordinovat svou činnost s ostatními
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, respektuje autoritu nadřízených
- je schopen získat aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- hodnotí realisticky dopady a rizika nezaměstnanosti pro jednotlivce, rodinu a společnost
- získal pozitivní vztah ke svému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity

2.3.3. Obecné výsledky vzdělávání (klíčové kompetence a kompetence v oblasti citů, postojů, preferencí)

Školní vzdělávací program Elektrikář - silnoproud má zvolenou náplň a uspořádání tak, aby v žácích byl rozvíjen zájem o studijní obor, aby během studia žáci získali takové kognitivní, psychomotorické i postoje kompetence umožňující jejich plnohodnotné profesní i občanské zapojení do demokratické společnosti.

Absolvent je veden tak, aby měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a získal základní přehled o nabídce profesních a dalších vzdělávacích možnostech a příležitostech v regionu. Posoudil možnosti svého pracovního uplatnění, uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě. Připravený a ochotný se dále profesně vzdělávat.

Náplň odborných předmětů je volena průřezově, aby po absolvování studia mohl žák dále profilovat svoji odbornost a byl tak připraven na měnící se podmínky trhu pracovních sil. Obsah předmětů odpovídá požadavkům sociálních partnerů.

2. 4. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého stupně vzdělání, stupeň vzdělání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou písemnou, praktickou a ústní zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožní absolventovi se ucházet o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3. 1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu	Elektrikář - silnoproud
Kód a název oboru vzdělání	26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud
Délka a formy studia	3 roky – denní
Stupeň poskytovaného vzdělávání	Střední odborné s výučním litem
Datum platnosti	1. 9. 2009
Adresa školy	ÚSTÍ NAD LABEM - Stříbrníky, Výstupní 2, příspěvková organizace

3. 2. Popis celkového pojetí vzdělávání

Pojetí vzdělávacího programu je zaměřeno na osvojování teoretických poznatků, získávání a rozvíjení technického myšlení. Na získání a uplatnění psychomotorických dovedností, potřebných pro praktické řešení úloh. Na dovednost analyzovat a řešit problémy, aplikovat získané vědomosti, samostatně studovat a uplatňovat při studiu efektivní pracovní metody a postupy.

Součástí vzdělávacího obsahu jsou základy odborného vzdělávání opírající se o obecně technické disciplíny a klíčové dovednosti vytvářející profil absolventa daného oboru.

3.2.1. Stěžejní metody výuky využívané v rámci praktického a teoretického vyučování

Ve vyučovaném oboru jsou preferovány takové metody výuky, které kladou důraz na motivaci žáků a učí žáky technikám samostatného učení.

Pro teoretické předměty je používána informačně receptivní metoda v podobě přednášky a výkladu, využívající pro obrazové informace také technologií ICT. Žák je veden i k práci s odbornou literaturou, internetem a e-learningem jako metodou celoživotního vzdělávání. V praktických předmětech a cvičeních žáci pracují samostatně pod vedením vyučujícího, který používá výukových metod, jako jsou řešení neproblémových úloh, problémový výklad, demonstračně problémový výklad a samostatná nebo týmová experimentální činnost.

Tyto prvky výuky jsou uplatňovány zejména v rámci odborného výcviku, který je realizován ve školních dílnách. Žák řeší praktické úlohy s využitím svých poznatků z výuky, vyhledává další potřebné informace a konzultuje svojí činnost s mistrem odborného výcviku. Během studia žáci navštíví formou exkurze vybrané podniky s cílem získat představu o praxi.

3.2.2. Způsoby rozvoje klíčových a odborných kompetencí ve výuce

Metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu. V oboru je pak přednostně důležité vyvolat u žáka zájem o předmět studia, vybavit ho kompetencemi umožňujícími jeho další celoživotní vzdělávání.

Klíčové a odborné kompetence, které jsou v oboru rozvíjeny jsou blíže specifikovány v jednotlivých osnovách předmětů.

Kompetence a jejich rozvoj směřují k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem informací. Žák aktivně rozvíjí získané poznatky pro uplatnění v praxi. Je kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování.

Žáci budou plně vybaveni komunikativními, personálními a sociálními kompetencemi. Budou schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, naučí se využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, budou efektivně pracovat s informacemi a získají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v ČR a EU.

Žáci umí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastní diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých.

Žáci budou vedeni k práci, důslednosti, pečlivosti, k samostatnému studiu i spolupráci s ostatními. Budou umět využívat informačních technologií – internet (informační a vzdělávací servery), využívat aplikací při samostatné práci.

3.2.3. Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Způsob začlenění průřezových témat je konkretizován v rámci učebních plánů jednotlivých vyučovacích předmětů.

Je realizován jednak přímým začleněním tématu do vzdělávacího obsahu předmětů, např. ZPV, občanská nauka apod., nebo je obsahem dalších aktivit školy, jako jsou sportovní kurzy, besedy, exkurze, soutěže, akce třídních kolektivů atd. Tyto aktivity jsou uvedeny v ročním plánu práce školy.

Další formou realizace začlenění průřezových témat je simulace reálných činností v konkrétních firmách resp. zakázkách, na kterých se žáci podílejí v rámci odborného výcviku.

3. 3. Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou tříletého denního studia dle zákona č. 561/2004 sb. (školský zákon). Výchovně vzdělávací proces je plánován na 40 týdnů. Součástí jsou kurzy (lyžařský, sportovně turistický – lyže, kola), kulturně výchovné akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výchovné pořady apod.) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy (žakovské exkurze, odborné soutěže, apod.)

Další důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu je odborný výcvik, který je zařazen po celou dobu tříletého studia v pravidelných intervalech. Hodinová týdenní dotace na tento předmět je přidělena následovně :

- v 1. ročníku 12 hodin týdně tj. 2 pracovních vzdělávacích dnů a výuka je sloučena do čtyř souvislých dnů po čtrnáctidenních pravidelných cyklech,
- ve 2. ročníku 14 hodin týdně tj. 2 pracovních vzdělávacích dnů a výuka je sloučena do čtyř souvislých dnů po čtrnáctidenních pravidelných cyklech.
- ve 3. ročníku 17,5 hodin týdně tj. 2,5 pracovních vzdělávacích dnů a výuka je sloučena do pěti souvislých dnů po čtrnáctidenních pravidelných cyklech.

Žáci jsou při výuce v odborném výcviku rozděleni do skupin. Maximální počet žáků ve skupině je 7, v 1. ročníku až 12. Výuka probíhá v odborných učebnách a v dílnách odborného výcviku. Výsledkem této součásti vzdělávání je naučit žáky pracovním návykům a odborným znalostem, které budou uplatňovat v budoucím povolání.

V odborném výcviku jsou též plánovány a uskutečňovány odborné exkurze a výstavy.

3. 4. Způsob hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 (školský zákon), jeho konkretizace je ve školním klasifikačním řádu.

Školní klasifikační řád a hlavní zásady hodnocení žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků. Bude-li vyučující při klasifikaci užívat jiného hodnocení než známkou, zapracuje toto rovněž do podmínek hodnocení žáků. S těmito podmínkami budou žáci na začátku školního roku prokazatelně seznámeni.

Důraz je kladen na to, aby podmínky byly motivační, v co největší míře obsahovaly možnosti sebehodnocení, kolektivního hodnocení, individuálního přístupu, aby podporovaly talentované žáky. Pro zajištění objektivizace hodnocení budou v určitých časových intervalech (roků) a v rámci finančních možností školy prověřovány znalosti žáků srovnávacími testy (např. SCIO).

3. 5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a metodické přístupy, které škola uplatňuje, se týkají úpravy rozsahu učiva, individuálního pracovního tempa žáků, předem domluvených termínů zkoušení, forem zkoušení – podle poruchy či postižení se preferuje zkoušení ústní nebo naopak písemné, kopírování příprav učitelů a ostatních učebních textů a přesného vyznačení úkolů ke zkoušení, zadávání samostatných prací, výuka přes internet formou zakoupených výukových programů, používání studentských notebooků a v neposlední řadě poskytování konzultačních hodin jednotlivými vyučujícími.

Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo individuální vzdělávací plán.

V případě závažnějšího zdravotního postižení či znevýhodnění je důležitá spolupráce s rodiči již před samotným nástupem do školy. Rodič a lékař dítěte by měli předložit seznam požadavků na výuku dítěte a škola se vyjádří zda je schopna požadavkům vyhovět.

Žáci se **specifickými vývojovými poruchami učení** (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) jsou většinou průměrně, ale často i nadprůměrně nadaní. Počet žáků s těmito obtížemi každým rokem přibývá a proto škola věnuje především této problematice zvýšenou pozornost (viz odstavec výše).

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se podle §16 odst. 4 školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu.

Všichni pedagogičtí pracovníci (především pak výchovní poradci školy), ale i ostatní žáci se seznámí s problémy těchto žáků, se sociálně kulturními zvláštnostmi (např. u cizinců), aby byli schopni lépe pochopit jejich projevy a problémy a učitelé mohli volit vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim.

Podpora **mimořádně nadaných žáků** je žádoucí nejen vzhledem k žákům samotným, ale má zásadní význam pro společnost. Ve výuce těchto žáků se škola bude snažit využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Důležitá je spolupráce všech učitelů, kteří takto nadaného jedince vzdělávají. Tito žáci budou také vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni. Mimořádně nadaným žákům škola přednostně nabídne aktivní účast v projektech republikového i mezinárodního charakteru. Pokud

výjimečnost takového jedince dosáhne vysoké kvality (a to nejen v předmětech, ve kterých vyniká), může škola žákovi umožnit na základě žádosti rodičů a schválení pedagogickou radou školy individuální vzdělávací plán.

3. 6. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci je součástí každého vzdělávacího předmětu. Vychází z právních a ostatních předpisů platných v době výuky. Tyto požadavky budou vyučujícím doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení života a zdraví, kterým jsou žáci při výuce vystaveni.

Škola a pedagogové jsou při výuce povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám žáků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č.108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, a nařízením vlády č.178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Návuk a procvičování činnosti odpovídajících pracím, které jsou v souladu s vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č.261/197 S. ve znění pozdějších předpisů, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném vzdělávacím modulem.

Součástí BOZP je i problematika chování žáků v situacích osobního a obecného ohrožení a osvojení zásad první pomoci.

Laboratorní řád musí být vypracován pro každou laboratoř, kde bude probíhat praxe nebo cvičení žáků.

Obsahuje:

- Obecná ustanovení, kde je specifikováno jištění a centrální ovládání zdrojů, uvádějí podmínky pro připojování zařízení a jsou v nich uvedena opatření při úrazu nebo poškození zařízení
- Ustanovení pro žáky, které řeší podmínky vstupu do laboratoře, podrobně rozebírá činnost v laboratoři (zahájení a průběh činnosti, podmínky a organizaci práce, ukončení činnosti, činnost v případech nebezpečí, úrazu, požáru)
- Ustanovení pro učitele popisuje povinnost prokazatelného seznámení žáků s laboratorním řádem i bezpečnostními předpisy, zodpovědnost za pořádek v laboratoři, přístup jen povolaným osobám, dozor, povinnost přezkoušení bezpečnostních zařízení, řešení závad a nedostatků, činnost v případě porušení laboratorního řádu a bezpečnosti, činnost při odchodu z laboratoře i odpovědnost správce laboratoře
- Ustanovení pro zaměstnance školy specifikuje opatření při zajištění úklidu a pořádku, údržby a oprav, činnost při odchodu z laboratoře.

Činnosti při teoretické výuce i návuk a procvičování praktických činností při cvičeních, seminářích a praxi musí naplňovat tyto základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (dále BOZP):

- Důsledné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění BOZP. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí být prokazatelné. Používání strojů, technických zařízení, přístrojů a nářadí v souladu s nařízením vlády č. 378/2001 Sb.
- Používání osobních ochranných pracovních prostředků (nařízení vlády č.495/2001 Sb.) a pomůcek podle vyhodnocených rizik souvisejících s pracovní činností žáka

- Seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č.133/1985 Sb. o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 246/2001 Sb. o stanovení podmínek požární bezpečnosti (vyhláška o požární prevenci)
- Vykonávání stanoveného dozoru.

Stupně dozoru jsou vymezené následovně:

- Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově dosáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
- Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu práce obchází a kontroluje.

Stanovení příslušného stupně dozoru na konkrétní probírané téma vzdělávacího modulu je povinností vedoucích pracovníků školy v závislosti na charakteru tématu, příslušných předpisů BOZP a na podmínkách jednotlivých pracovišť, kde žáci požadavky příslušného tématického celku plní.

3. 7. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky. Splnění podmínek přijímacího řízení resp. [kritérií pro přijetí](#). Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

3. 8. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou zkouškou podle platných právních norem.

Závěrečná zkouška se realizuje dle jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška trvá max. 240 minut, žák volí jedno téma ze čtyř
2. Praktická zkouška probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žák plní jeden úkol z pěti
3. Ústní zkouška obsahuje 25-30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

4. Učební plán 26-51-H/01 Elektrikář - silnoproud

Název školního vzdělávacího programu	Elektrikář - silnoproud			
Kód a název oboru vzdělání	26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud			
Délka a formy studia	3 roky – denní			
Stupeň poskytovaného vzdělávání	Střední odborné s výučním listem			
Datum platnosti	1. 9. 2009			
Adresa školy	ÚSTÍ NAD LABEM - Stříbrníky, Výstupní 2, příspěvková organizace			
	1.	2.	3.	celkem
1/ Všeobecně vzdělávací				
Český jazyk a literatura	2	1,5	1,5	5
1. cizí jazyk	2/2	2/2	2/2	6
Občanská nauka	1,5	1,5	-	3
Fyzika	1	1	-	2
ZPV	1	1	-	2
Matematika	2	2	1	5
Tělesná výchova	2	1,5	1,5	5
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	-	4
Ekonomika	-	-	2	2
2/Odborné				
Základy elektrotechniky	5	-	-	5
Elektrická měření	-	2/1	3/2	5
Elektronika	-	2	-	2
Technologie	1	-	-	1
Elektrické stroje a přístroje	-	2	-	2
Strojnictví	1,5	-	-	1,5
Odborný výcvik	12	14	17,5	43,5
3/Výběrové				
Automatizační zařízení	-	-	-	3
Rozvodná zařízení	-	1	2	3
Celkem	33	33,5	32,5	99

Poznámky:

- konstrukce učebních plánů všech tříletých učebních oborů, které škola nabízí, je postavena v souladu s učebním plánem pro čtyřletý maturitní obor 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik tak, aby žáci ze tříletých učebních oborů, mohli po vykonání závěrečné zkoušky pokračovat v denním maturitním studiu v tomto čtyřletém oboru nástupem do třetího ročníku.
- dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.
- učivo je uspořádáno do předmětů s rozsahem uvedeným v učebním plánu.
- oblast „Jazykové vzdělávání - český jazyk a estetické vzdělávání“ je sloučeno v ŠVP do předmětu Český jazyk a literatura

- skladba volitelných předmětů je variabilní.
- z předmětu ZPV (základy přírodních věd) je vyjmuta fyzika, která je samostatným předmětem
- v každém ročníku je zařazena tělesná výchova, v minimálním rozsahu 1,5 hodiny týdně, jsou zařazeny další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků.